

Proposta di integrazione al PTOF per gli aspetti valutativi del percorso formativo in modalità DAD

L'eccezionalità della situazione e l'improvviso passaggio alla Didattica a distanza determinano la rimodulazione, sia pure in coerenza e senza soluzione di continuità con gli obiettivi perseguiti fino alla data dei provvedimenti emanati dal Governo – e definiti per la scuola dal Ministro dell'Istruzione –, tanto della progettazione didattica quanto delle tipologie di verifica e dei criteri di valutazione del percorso formativo seguito dalle/gli allieve/i nel corso di quest'anno scolastico.

La riprogettazione di Istituto comprende

- a) le riflessioni operate in modalità telematica dai singoli Dipartimenti disciplinari in relazione allo statuto epistemologico delle varie discipline e alla definizione dei nuclei e dei contenuti irrinunciabili;
- b) le proposte operative dei singoli Consigli di classe, anch'esse formulate in modalità telematica;
- c) la rimodulazione delle progettazioni dei singoli docenti;
- d) i criteri per le verifiche-valutazioni del percorso formativo dell'allievo a partire dalla data di avvio della DAD.

Le linee guida risultano essere le seguenti:

- a) la DAD è al momento attuale una necessità; essa offre opportunità che, nonostante non possano considerarsi sostitutive del rapporto in presenza, tuttavia permettono di seguire l'*iter* degli studenti, di accompagnarne il processo di crescita mediante la dilatazione dei tempi della modalità asincrona;
- b) i tempi ristretti e notevolmente ridotti della modalità sincrona rispetto a quelli dell'attività in presenza comportano la scelta degli strumenti e degli spazi di interazione – orientata a potenziare la dimensione formativa e a confermare la valenza socio-affettiva del dialogo educativo –, nonché la selezione dei contenuti e delle unità di apprendimento;
- c) la costruzione dei contenuti attraverso le attività di studio degli studenti, supportate da pillole teoriche negli incontri in modalità sincrona, implica la sollecitazione degli stimoli volti a rimarcare la dimensione soggettiva e intersoggettiva dell'apprendimento: senso di responsabilità, autonomia graduale di elaborazione e rielaborazione vengono incentivati dai singoli docenti attraverso il dialogo a distanza e gli incontri in modalità sincrona;
- d) le verifiche, nel rispetto delle scelte didattiche operate da ciascun docente anche in riferimento alla situazione della classe, afferiscono a un ventaglio ampio e articolato in diverse tipologie che rispecchino il momento didattico sia *in fieri* che finale; assumono pertanto una valenza tanto formativa quanto sommativa. A tal proposito si precisa quanto segue:
 - le verifiche formative privilegeranno l'aspetto evolutivo del processo, la misurazione non sarà espressa in voti, bensì nella restituzione di un *feedback*, volto a evidenziare punti di forza e di debolezza della prova; potranno consistere in
 - test interattivi autocostituiti e/o disponibili in rete da condividere come esercitazione tramite link;
 - test on line costruiti con Moduli di Google;
 - trattazioni sintetiche e/o questionari a risposta aperta;

- interventi in video lezioni volti a stimolare le capacità di espressione orale;
 - esercizi;
 - altro.
- Le verifiche degli apprendimenti consisteranno, sulla base della specificità delle discipline, in prove orali e/o scritte; queste ultime, da svolgere in modalità sincrona e/o asincrona, saranno valutate sulla base delle griglie già predisposte dai singoli Dipartimenti; le tipologie di prova dovranno consentire di rilevare le dimensioni cognitive e metacognitive;
- e) la verifica-valutazione del percorso sarà volta a registrare i momenti dell'*iter* seguito da ciascun allievo attraverso la convergenza degli elementi riferiti sia alla dimensione dell'interazione sia alla dimensione cognitiva/metacognitiva.

I criteri di valutazione vengono esemplificati nelle tabelle illustrate di seguito

- sulla base di quanto affermano tanto la nota ministeriale 279/2020 – che, lasciando la dimensione docimologica ai docenti, fa riferimento al D.P.R. 122/2009 e d.lgs. 62/2017 –, quanto la nota 388/2020 – che richiama la responsabilità dei docenti e sottolinea il legame tra insegnamento, apprendimento e valutazione –;
- in coerenza con le linee guida delle riprogettazioni e in continuità con l'Offerta formativa del PTOF 2019-2020 e della sezione "Valutazione".

TABELLA UNICA DI VALUTAZIONE FINALE O SOMMATIVA

| Dimensione dell'interazione | Dimensione cognitiva/metacognitiva | | Livello | Voto | Profitto |
|---|---|---|-----------------------|------|------------|
| | Conoscenze | Abilità/Competenze | | | |
| Assidua la partecipazione alle attività sincrone e asincrone; puntuali l'interazione in piattaforma e la fruizione dei materiali disponibili on line; puntuale la consegna dei compiti assegnati, costante la disponibilità a collaborare in lavori di gruppo e ad assumersi i ruoli funzionali alla realizzazione del compito. | Ampie, corrette, complete, approfondite e articolate. | L'allieva/o sa applicare in modo rigoroso, preciso e originale le conoscenze e le procedure acquisite, anche in situazioni nuove e complesse. Opera analisi e sintesi caratterizzate da elaborazione personale e originale. Nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione mostra autonomia e senso di responsabilità. | Livello avanzato * | 10 | Eccellente |
| Assidua la partecipazione alle attività sincrone e asincrone; puntuali l'interazione in piattaforma e la fruizione dei materiali disponibili on line; puntuale la consegna dei compiti assegnati, costante la disponibilità a collaborare in lavori di gruppo e ad assumersi i ruoli funzionali alla realizzazione del compito. | Ampie, corrette, complete, approfondite e articolate. | L'allieva/o sa applicare in modo rigoroso e preciso le conoscenze e le procedure acquisite, anche in situazioni nuove e complesse. Opera analisi e sintesi caratterizzate da elaborazione personale. Nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione mostra autonomia e senso di responsabilità. | | 9 | Ottimo |
| Assidua la partecipazione alle attività sincrone e asincrone; assidue l'interazione in piattaforma e la fruizione dei materiali disponibili on line; puntuale la consegna dei compiti assegnati, costante la | Complete, corrette, approfondite. | L'allieva/o sa applicare in modo corretto e autonomo le conoscenze e le procedure acquisite, anche in situazioni nuove. Opera analisi e sintesi organiche caratterizzate da alcuni apporti critici. Nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione mostra autonomia e | Livello intermedio ** | 8 | Buono |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|------------------------|
| disponibilità a collaborare in lavori di gruppo e ad assumersi i ruoli funzionali alla realizzazione del compito. | | senso di responsabilità. | | | |
| Assidua la partecipazione alle attività sincrone e asincrone; assidue l'interazione in piattaforma e la fruizione dei materiali disponibili on line; puntuale la consegna dei compiti assegnati, costante la disponibilità a collaborare in lavori di gruppo e ad assumersi i ruoli funzionali alla realizzazione del compito. | Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali. | L'allieva/o sa applicare in modo corretto a compiti non complessi, anche in situazioni nuove, le conoscenze e le procedure acquisite. Opera analisi e sintesi con qualche spunto personale. Nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione mostra una certa autonomia e senso di responsabilità. | | 7 | Discreto |
| Generalmente assidua la partecipazione alle attività sincrone e asincrone; generalmente assidue l'interazione in piattaforma e la fruizione dei materiali disponibili on line; non sempre puntuale la consegna dei compiti assegnati, costante la disponibilità a collaborare in lavori di gruppo. | Corrette, essenziali. | L'allieva/o sa applicare le conoscenze e le procedure minime acquisite, anche in situazioni nuove ma semplici. Opportunamente guidata/o, opera analisi e sintesi nel complesso corrette. | Livello base *** | 6 | Sufficiente |
| Incostante la partecipazione alle attività sincrone e asincrone; incostanti l'interazione in piattaforma e la fruizione dei materiali disponibili on line; non sempre puntuali la consegna dei compiti assegnati | Incomplete e/o parzialmente corrette. | L'allieva/o sa applicare in modo meccanico le conoscenze e le procedure parzialmente acquisite. Anche se guidata/o opera analisi e sintesi parziali e imprecise. Affronta con difficoltà semplici situazioni nuove in un contesto noto. | Livello base non raggiunto **** | 5 | Non ancora sufficiente |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----|--------------------------|
| e la collaborazione nei lavori di gruppo. | | | | | |
| Molto incostante la partecipazione alle attività sincrone e asincrone; molto incostanti l'interazione in piattaforma e la fruizione dei materiali disponibili on line; non puntuali la consegna dei compiti assegnati e la collaborazione nei lavori di gruppo. | Lacunose e con errori concettuali nell'articolazione logica. | L'allieva/o riesce ad applicare con notevoli difficoltà e solo in parte le conoscenze e le procedure, anche in compiti semplici. Opera analisi e sintesi parziali e/o con errori. Incontra difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici. | | 4 | Insufficiente |
| Sporadica la partecipazione alle attività sincrone e asincrone; sporadiche l'interazione in piattaforma e la fruizione dei materiali disponibili on line; non puntuale la consegna dei compiti assegnati e scarsa la collaborazione nei lavori di gruppo. | Frammentari e, lacunose e con gravi errori concettuali nell'articolazione logica. | L'allieva/o non riesce ad applicare conoscenze e procedure. Non sa operare analisi e sintesi e non riesce ad affrontare situazioni semplici. | | 3 | Gravemente insufficiente |
| Sporadica la partecipazione alle attività sincrone e asincrone; sporadiche l'interazione in piattaforma e la fruizione dei materiali disponibili on line; non puntuale la consegna dei compiti assegnati e scarsa la collaborazione nei lavori di gruppo. | Confuse, frammentarie, lacunose e con gravi errori. | L'allieva/o non sa applicare conoscenze e procedure, operare analisi e sintesi e non sa affrontare le situazioni più semplici. | | 2-1 | |

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- 1) La griglia va compilata dal Coordinatore, che la proporrà al Consiglio di Classe. In caso non ci sia accordo sulla proposta, si voteranno le singole voci.
 - 2) Nella valutazione va tenuto in considerazione anche il comportamento nei PCTO e nella didattica a distanza.
 - 3) Il voto, calcolato automaticamente, scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti alle 6 voci arrotondando all'intero più vicino.
- Principali riferimenti normativi: DPR 249/1998; L 169/2008 (art. 2); DM 5/2009; DPR 122/2009 (art. 7); DLgs 62/2017 (art. 1 c. 3).

| CLASSE | COMPETENZE CHIAVE | INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI | ALUNNA/O |
|---|-----------------------------|--|--|-------|----------|
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO | IMPARARE AD IMPARARE | 1. Organizzazione nello studio | Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. | 10 | |
| | | | Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. | 9 | |
| | | | Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. | 8 | |
| | | | Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. | 7 | |
| | | | Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne. | 6 | |
| | COMUNICARE | 2. Comunicazione con i pari e con il personale scolastico | Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso. | 10 | |
| | | | Comunica in modo corretto. | 9 | |
| | | | Comunica in modo complessivamente adeguato. | 8 | |
| | | | Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso. | 7 | |
| | | | Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente. | 6 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|
| | COLLABORARE E PARTECIPARE | 3.Partecipazione alla vita scolastica | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 10 | |
| | | | Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 9 | |
| | | | Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 8 | |
| | | | Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. | 7 | |
| | | | Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli. | 6 | |
| | AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | 4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza) | Frequenza e puntualità esemplari. | 10 | |
| | | | Frequenza assidua, quasi sempre puntuale. | 9 | |
| | | | Frequenza e puntualità buone. | 8 | |
| | | | Frequenza e puntualità non del tutto adeguate. | 7 | |
| | | | Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità. | 6 | |
| 5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto | | Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. | 10 | | |
| | | Rispetta attentamente le regole. | 9 | | |
| | | Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato. | 8 | | |
| | | La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata. | 7 | | |
| | | Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività. | 6 | | |
| 6.Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza | | Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile. | 10 | | |
| | | Ha avuto un comportamento responsabile. | 9 | | |
| | | Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato. | 8 | | |
| | | Il comportamento non è stato sempre adeguato. | 7 | | |
| | | Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità. | 6 | | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | <p>La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)</p> | <p>≤ 5</p> | |
| <p>VOTO DEL COMPORTAMENTO: #####</p> | | | |